Тема: Парные согласные [ж] - [ш] по звонкости и глухости. Правописание ЖИ – ШИ

Цель: овладение навыком правильного осознанного чтения слов с буквой Ж

Задачи: 1) создать условия для:

- закрепления знаний о парных звуках по звонкости и глухости;

- формирования навыка литературного произношения звуков [ж] - [ш] и орфоэпически правильного чтения букв Ж и Ш в сочетании с гласными Е и И;

- развития устной связной речи, мышления;

- развитию навыков познавательной деятельности, творческих способностей;

2) Способствовать формированию ключевых компетенций:

- познавательных (правильно читать, понимать значение слов, основной смысл текста);

- деятельностных (осуществлять самоконтроль и самооценку собственных знаний);

- коммуникативных (работать в паре, группе, вести диалог);

2) содействовать:

- воспитанию интереса к чтению;

- формированию основ здорового образа жизни.

Ход урока

1. Организационный этап.

Учитель: - Звенит звонок, зовёт звонок,

Пора нам начинать урок.

Отдых наш кончается,

Работа начинается.

Усердно будем мы трудиться,

Чтобы чему-то научиться.

- Ребята, какими должны быть ученики на уроке, чтобы чему – то научиться?

**СЛАЙД 2**

Надо быть активным,

Умным, добрым, сильным.

А еще желательно

Делать все внимательно!

1. Этап актуализации субъектного опыта учащихся
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

- Чтобы без труда читать,

Надо правильно дышать.

**СЛАЙД 3**

Выполним задание,

Задержим мы дыхание…

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим: глубже, шире.

-Для язычка нужна нежная пластика –

**СЛАЙД 4**

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционное упражнение «Лошадка»

1. Речевая разминка.

**СЛАЙД 5**

У ежа – ежата,

У ужа – ужата.

- Что вы прочитали скороговорку или пословицу? Почему это скороговорка, а не пословица? Повторите эту скороговорку как можно быстрее. (Хором девочки. Хором мальчики. Индивидуально по желанию.)

- Какой звук в скороговорке часто повторяется? Где в жизни мы слышим этот звук? Дайте характеристику этому звуку.

- И сегодня буква Ж у нас на уроке. **Слайд 6**

- В окружении, каких знаков она изображена на экране? Буква просит нас о помощи. Какая ей нужна помощь, мы узнаем, выполняя задания.

1. Целеполагание.

- Буква Ж предлагает поиграть.

- Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Кто играет с нами в прятки,

Тот становится умней.

- В какую игру мы будем играть?

- А водить в этой игре будете вы, ребята?

**СЛАЙД 7**

- Сегодня с нами в прятки играют буквы. Внимание на слайд. Какие это буквы?

- Молодцы! Вы отыскали все буквы.

- Что общего у этих букв? Что можно составить из них? Чем отличаются звонкие звуки от глухих?

Групповая работа.

Образование пар по звонкости и глухости.

Проверим, как вы в группах выполнили это задание.

- В алфавите пары есть

Их у нас всего лишь шесть.

Первый ряд всегда звенит,

Второй – тихо говорит.

-Первый звук в парах должен быть звонкий, а второй – глухой.

- Внимание на слайд. Хором называем пару и находим такую же на своем наборном полотне.

**СЛАЙД 8 – 11**

- Какая буква осталась без пары?

**СЛАЙД 12**

- Вы догадались, о чем просит нас буква Ж?

- Она просит найти ей пару. А ещё ей очень хочется иметь много друзей.

Задачи:

* Определить парный по глухости и звонкости звук для звука [ж];
* Определить с какими гласными дружат звуки [ж] - [?];
* Научиться правильно читать слова с этими звуками.

**СЛАЙД 13**

1. Этап изучения нового материала.
2. Определить парный звук для звука [ж] нам поможет игра «Доскажи словечко»

|  |  |
| --- | --- |
| Всё равно ведь ты не шьёшь,  Одолжи иголку …. (ё?) **СЛАЙД 14** | Чёрной спинкою сверкая,  я в траве порой мелькаю.  На пенёк вползаю ловко,  извиваясь, как верёвка.  Я и плаваю к тому ж.  А зовусь я просто… (у?) |

Живут себе два брата-

Глухой и звонкий звук,

И все вокруг стараются

Их различить на слух.

Но братья друг за друга

Так прячутся порой,

Что не поймешь ни звука!

Где звонкий?! Где глухой?!

- И вы в этом сейчас убедитесь.

- Какой звук мы слышим на конце слов Ёж и Уж?

- А какую букву нужно писать на конце этих слов? Почему?

**СЛАЙД 15**

- О каких братьях мы узнали, выполнив это задание?

- Ребята мы открыли ещё одну пару согласных звуков по глухости и звонкости.

- Теперь мы можем заселить домик с буквой Ж. Какая же буква станет её соседкой? (Дети вынимают из конверта букву Ш)

**СЛАЙД 16, 17**

**-** Буква Ж очень рада тому, что у неё появилась соседка. От радости она не усидит на месте и предлагает подвигаться вам вместе с ней и её новой подружкой.

1. Физкультминутка

**СЛАЙД 18**

1. Определение гласных, которые пишутся в сочетаниях ЖИ, ШИ и ЖЕ, ШЕ.

- Как вы думаете, хорошо ли нашим буквам будет жить вместе? Что у них общего?

- Конечно, жить только вдвоем скучно. Хорошо живется тому, у кого много друзей. А вы хотите узнать с какими гласными буквами дружат наши буквы Ж и Ш? Тогда послушайте сказку. **СЛАЙД 19**

**Грамматическая сказка**

Жили-были на свете шипящие Ж,Ш,Ч,Щ, а неподалеку жили гласные У,Ю,И,Ы,А,Я. Жили они дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, а остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут. Когда их искать будут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные Ы,Ю,Я. Искали-искали, с ног сбились, - до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы,Ю,Я как ни в чем не бывало, сидят, смеются, телевизор смотрят. Чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЖИ-ШИ, ЖЕ – ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ!

- Так с какими гласными никогда не становятся рядом в словах наши буквы Ж и Ш? **СЛАЙД 20** - А с какими они дружат? **СЛАЙД 21**

1. Чтение слогов и слов с буквами Ж и Ш.

- Вот и сейчас, буквы Е и И зашли в гости к своим подружкам.

- Что мы знаем о гласных И и Е? Как звучат согласные, когда эти буквы становятся после них? Значит и согласные Ж и Ш тоже также зазвучат? Почему?

- Прочитайте, какие слоги получились из этих букв. **СЛАЙД 22**

**Вывод:**

**- Почему в сочетаниях ЖИ – ШИ и ЖЕ – ШЕ согласные, не смотря на показатели мягкости, звучат твердо?**

**- С какими гласными пишутся сочетания ЖИ – ШИ и ЖЕ – ШЕ?**

1. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

1. Упражнение в чтении слогов и слов с парными [ж] - [ш].

Парная работа. Работа по букварю. После выполнения задания учащиеся образуют «домик», взявшись за руки. Пары, в которых учащиеся допустили ошибки при чтении, отчитываются.

Чтение слов с парными согласными. **СЛАЙД 23**

На десятом этаже

Жили буквы Ж и Ш.

То грустили, то смеялись,

То квартирами менялись

Каждый час.

И вот что, кстати,

Получилось в результате.

Ёж купил ежихе шаль.

Шаль без дырок? Очень … (жаль)

Жабы в луже дружно жили.

Журавлям жилеты… (шили)

Вез жираф на крышу жесть

В переулок номер … (шесть).

Рассказала утка шутку.

Ну и шутка! Слушать … (жутко).

2. Зарядка для глаз **СЛАЙД 24**

- А теперь, ребята, сядьте удобно, расслабьтесь и наблюдайте за спокойным падением снежинок.

Чтение стихотворения К. Бальмонта **СЛАЙД 25**

Светло-пушистая

Снежинка белая.

Какая чистая,

Какая смелая!

- Какими словами поэт описывает снежинку? (пушистая, белая, чистая, смелая)

- Почему автор считает снежинку смелой?

- Почему на конце этого предложения стоит восклицательный знак? Какое чувство выражает автор по отношению к снежинке? (Восхищение, восторг.)

3. Работа с текстом «Снежинка». Развитие речи. **СЛАЙД 26**

1) чтение хорошо читающим учеником;

2) проверка первичного восприятия:

- Закончен ли этот рассказ?

- Чем закончилась эта история? Мы должны сами придумать конец этого рассказа.

**СЛАЙД 27**

Нам в этом помогут слова на карточках. Прочитаем эти слова. С этими словами мы составим предложения по схемам.

3) Продолжение рассказа.

- Куда побежала Женя? (Обрадовалась Женя и побежала к подружке.)

- Что случилось со снежинкой дома? (Дома снежинка растаяла.)

- Что почувствовала Женя? (Жене стало жалко снежинку.)

- Что решили сделать девочки? (Девочки решили нарисовать много снежинок.)

4) Пересказ продолжения истории.

- А теперь буква Ж хочет проверить вашу смекалку. Она приготовила вам загадки.

4.Работа с текстом «Моржи»

- Отгадайте загадку.

У зверя ласты есть, клыки,

А так же пышные усы,

В холодных водах обитает,

На берегах он отдыхает!

- Что это за зверь? **СЛАЙД 28**

- А у меня есть знакомый морж. Послушайте о нем.

Я знаком с одним моржом.

Ест он кашу, пьёт боржом,

Очень любит эскимо,

Вместе ходим мы в кино.

Он среди моржей один

Не видал огромных льдин,

Не видал он даже моря

Этот морж…. – Морковин Боря.

- Вы догадались, кто мой знакомый? (зверь или человек)

- Он спортсмен, приятель мой,

Он купается зимой. **СЛАЙД 29**

- А теперь прочитаем Рассказ «Моржи».

1) Чтение учителем.

2) Проверка первичного восприятия текста.

- В форме чего написан рассказ? (В форме диалога.)

- Кто ведет диалог в этом рассказе? (Папа и дочь (сын))

3) Чтение по ролям.

4) – Что можно сказать о слове «моржи»? (Оно имеет несколько значений.)

- Как называются такие слова? (Многозначные)

5) – Найдите и прочитайте в тексте слова с сочетаниями ЖИ, ЖЕ. С какими гласными пишутся эти сочетания?

1. Подведение итогов.
2. Тест «Смекалочка».
3. Соедините звук [Ж] с парным звуков по глухости и звонкости.

|  |  |
| --- | --- |
| [Ж] | [Ч]  [С]  [Ш] |

1. Зачеркните буквы, с которыми «не дружит» буква Ж.

И, Ю, Я, Е, Ы, А, У.

1. Обведи в кружок гласные буквы, с которыми «дружит» буква Ж.

И, Ю, Я, Е, Ы.

1. Вставь пропущенные буквы.

***Кот ж…вёт у нас на крыше…, а в чулане у нас мыш… .***

1. Исправь ошибку.

***В жывом уголке жили ежи да ужи.***

1. Проверка. **СЛАЙДЫ 30 - 35**
2. Самооценка. (Линеечка успеха)
3. Рефлексия. Игра «Похлопаем – потопаем». **СЛАЙД 3**6